


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании Педагогического совета  
Музыкального училища им. Г.И.Шадриной  
протокол №16-02 от 14 мая 2024г.



Р.И. Еналиева/  
14 мая 2024г

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина	Русский язык
Учебное подразделение	Музыкальное училище им. Г.И. Шадриной
Курс	1, 2

Специальность 53.02.06 Хоровое дирижирование

Форма обучения очная

Дата введения в учебный процесс

2 сентября 2024г

Программа актуализирована на заседании ПЦК «Базовые учебные дисциплины»: протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

Программа актуализирована на заседании ПЦК «Базовые учебные дисциплины»: протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г


Программа актуализирована на заседании ПЦК «Базовые учебные дисциплины»: протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

Сведения о разработчиках:


ФИО	Должность, ученая степень, звание
Галкина Марина Владимировна	Преподаватель

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель ПЦК «Базовые учебные дисциплины»

 /Зубкова М.Л.

«13» мая 2024 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УД

### 1.1. Цели и задачи, результаты освоения (знания, умения, компетенции)

#### Цель дисциплины:

Главной целью учебной дисциплины «Русский язык» является развитие личности обучающегося путем включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку в училище рассматривается не только как процесс овладения суммой знаний о русском языке, системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития учащегося (формирование компетенции);

#### Задачи дисциплины:

сформировать представление о роли языка в жизни человека, общества, государства, способность свободно общаться в различных формах, на разные темы;

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

сформировать осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

развивать и совершенствовать способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации;


углубить и расширить знания о языковой норме и ее разновидностях;

углубить и расширить знания о нормах речевого поведения в различных сферах общения;


формировать и совершенствовать умение моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 10 Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять речевой самоконтроль;</li> <li>- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</li> <li>- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы</li> </ul>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</li> <li>- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</li> <li>- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</li> </ul>	речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
--------------	--	---

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

	<p>осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;</p> <p>- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;</p>	
--	---	--


### 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.01 «Русский язык» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование в части освоения учебных дисциплин Обязательные предметные области Общеобразовательного учебного цикла.


### 1.3. Количество часов на освоение программы:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 110 часов,  
в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 74 часа;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


самостоятельная работа обучающегося – 36 часов.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УД

### 2.1. Объем и виды учебной работы


Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	110
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	74
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	52
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	36
Виды самостоятельной работы: проработка учебного материала; выполнение упражнений; подготовка к устному опросу; подготовка к письменному опросу; подготовка к словарному и текстовому диктанту; подготовка к контрольной работе, экзамену.	
<b>Текущий контроль</b> знаний в форме устного и письменного опроса, проверки упражнений, проверки словарных и текстовых диктантов.	
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме контрольной работы.	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

## 2.2. Тематический план и содержание


Изучение учебной дисциплины «Русский язык» начинается в первом семестре и продолжается до конца четвертого семестра.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5
<b>1 семестр</b>				
Тема 1 Слово о русском языке	Язык и общество. Язык и культура. Русский язык в современном мире.	2	1	устный опрос
	Теоретическое обучение	1		
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа: проработка учебного материала	1		устный опрос
Тема 2 Лексика. Фразеология. Лексикография	Слово и его значение. Однозначность и многозначность. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Смысловые отношения между словами: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Устаревшая лексика и неологизмы. Фразеология. Употребление фразеологизмов.	7	2/3	устный опрос, письменный опрос, проверка упражнений, проверка словарного диктанта
	Теоретическое обучение	1		
	Практические занятия: Практическое занятие №1. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства языка. Практическое занятие №2. Смысловые отношения между словами: синонимы,	4		


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

	антонимы, омонимы, паронимы. Практическое занятие №3. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Устаревшая лексика и неологизмы. Практическое занятие №4. Фразеология. Употребление фразеологизмов			
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка учебного материала, выполнение упражнений, подготовка к словарному диктанту.	2		устный опрос, письменный опрос, проверка упражнений, проверка словарного диктанта
Тема 3 Фонетика. Орфоэпия. Орфография	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Фонетический разбор слова. Чередование звуков. Орфоэпические нормы современного русского языка.	2	2/3	устный опрос, письменный опрос, проверка упражнений, проверка словарного диктанта
	Теоретическое обучение	-		
	Практические занятия: Практическое занятие №5. Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Фонетический разбор слова. Чередование звуков. Орфоэпические нормы современного русского языка	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка учебного материала, выполнение упражнений, подготовка к словарному диктанту.	1		устный опрос,




Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


				письменный опрос, проверка упражнений, проверка словарного диктанта
Тема 4 Морфемика и словообразование	Корневые и аффиксальные морфемы. Морфемный анализ слова. Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова. Формообразование.	4	2/3	устный опрос, письменный опрос, проверка упражнений, проверка словарного диктанта
	Теоретическое обучение	1		
	Практические занятия: Практическое занятие №6. Корневые и аффиксальные морфемы. Морфемный анализ слова. Практическое занятие №7. Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова. Формообразование.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка учебного материала, выполнение упражнений, подготовка к словарному диктанту.	1		устный опрос, письменный опрос, проверка упражнений, проверка

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


				словарного диктанта
Тема 5 Морфология и орфография	Принципы русской орфографии. Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова. Правописание гласных после шипящих и ц. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание двойных согласных. Правописание приставок. Гласные и, ы после приставок.	7	2/3	устный опрос, письменный опрос, проверка упражнений, проверка словарного диктанта, проверка текстового диктанта
	Теоретическое обучение	1		
	Практические занятия: Практическое занятие №8. Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова. Практическое занятие №9. Правописание гласных после шипящих и ц. Практическое занятие №10. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание двойных согласных. Практическое занятие №11. Правописание приставок гласные и, ы после приставок.	4		
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка учебного материала, выполнение упражнений, подготовка к словарному диктанту, подготовка к текстовому диктанту.	2		устный опрос, письменный опрос, проверка упражнений,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


				проверка словарного диктанта, проверка текстового диктанта
Тема 6	Итоговая проверочная работа	2		письменный опрос
	Теоретическое обучение	-		
	Практические занятия: Практическое занятие № 12 Проверочная работа	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к проверочной работе.	1		письменный опрос
	<b>2 семестр</b>			
Тема 7 Морфология и орфография. Части речи	Систематизация знаний о частях речи. Морфологические нормы. Имена. Склоняемые части речи (имена существительные, прилагательные, числительные). Правописание склоняемых частей речи. Правописание сложных имен существительных и прилагательных. Именительный и родительный падежи множественного числа некоторых существительных мужского рода. Местоимение как лексико-грамматическая категория. Правописание местоимений. Глагол. Грамматические категории русского глагола. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов. Глагольные формы – причастия и деепричастия. Значение и употребление, правописание причастий и деепричастий. Наречия и наречные сочетания. Морфемный и словообразовательный разбор наречий. Слова категории состояния. Служебные части речи. Правописание служебных частей речи.	28	2/3	устный опрос, письменный опрос, проверка упражнений, проверка словарного диктанта, проверка текстового диктанта
	Теоретическое обучение	8		
	Практические занятия: Практическое занятие №13. Правописание сложных имен существительных и	12		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


	<p>прилагательных.</p> <p>Практическое занятие №14. Именительный и родительный падежи множественного числа некоторых существительных мужского рода.</p> <p>Практическое занятие №15. Правописание местоимений.</p> <p>Практическое занятие №16. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов.</p> <p>Практическое занятие №17. Правописание причастий и деепричастий.</p> <p>Практическое занятие № 18. Правописание наречий.</p> <p>Практическое занятие №19. Правописание служебных частей речи.</p>			
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка учебного материала, выполнение упражнений, подготовка к словарному диктанту, подготовка к текстовому диктанту.	8		устный опрос, письменный опрос, проверка упражнений, проверка словарного диктанта, проверка текстового диктанта
Тема 8	Контрольная работа	4		письменный опрос
	Теоретическое обучение	-		
	Практические занятия: Практическое занятие № 20 Контрольная работа	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к контрольной работе.	2		письменный опрос
<b>3 семестр</b>				
Тема 9	Предмет лингвистики. Общественная природа и функции языка, его	2	1	устный

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


Речь. Речевое общение. Культура речи	внутренняя структура. Основные единицы языка.			опрос, письменный опрос, проверка словарного диктанта
	Теоретическое обучение	1		
	Практические занятия.	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка учебного материала, выполнение упражнений, подготовка к словарному диктанту.	1		устный опрос, письменный опрос, проверка словарного диктанта
Тема 10 Стилистика. Функциональные стили.	Специфика научного стиля. Специфика официально-делового стиля. Особенности научно-популярного, публицистического стилей. Стилистический анализ текста. Особенности стиля художественной литературы. Текст и его признаки.	9	2/3	устный опрос, письменный опрос, проверка словарного диктанта
	Теоретическое обучение	1		
	Практические занятия: Практическое занятие № 22. Специфика научного стиля. Практическое занятие №23. Специфика официально-делового стиля. Практическое занятие №24. Особенности научно-популярного, публицистического стилей. Практическое занятие № 25. Стилистический анализ текста. Особенности стиля художественной литературы.	5		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

	Практическое занятие №26. Текст и его признаки.			
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка учебного материала, выполнение упражнений, подготовка к словарному диктанту.	3		
Тема 11 Синтаксис и пунктуация.	Основные принципы русской пунктуации. Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи. Простое предложение как синтаксическая единица. Классификация предложений. Простое предложение. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные. Предложения двусоставные и односоставные. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	11	2/3	устный опрос, письменный опрос, проверка словарного диктанта, проверка текстового диктанта
	Теоретическое обучение	3		
	Практическое занятие №27. Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи. Практическое занятие №28. Классификация предложений. Простое предложение. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные. Практическое занятие №29. Предложения двусоставные и односоставные. Главные члены предложения. Практическое занятие №30. Тире между подлежащим и сказуемым.	5		
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка учебного материала, выполнение упражнений, подготовка к словарному диктанту, подготовка к текстовому диктанту.	3		устный опрос, письменный опрос, проверка словарного диктанта, проверка


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

				текстового диктанта
Тема 12	Итоговая проверочная работа	2		письменный опрос
	Теоретическое обучение	-		
	Практические занятия: Практическое занятие № 31 Итоговая проверочная работа	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к проверочной работе.	1		письменный опрос
	<b>4 семестр</b>			
Тема 13 Синтаксис и пунктуация.	Синтаксический разбор простого предложения. Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными. Знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами. Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции. Обращения. Междометия в составе предложений. Слова-предложения, да и нет. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в СПП. Сложноподчиненное предложение. СПП с одним придаточным. Синонимия СПП и предложение с причастным и деепричастным оборотом. СПП с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП. Сложные предложения с разными видами связи. Период. Знаки препинания в периоде. Оформление на письме прямой речи и диалога. Оформление цитат.	30	2/3	устный опрос, письменный опрос, проверка словарного диктанта, проверка текстового диктанта
	Теоретическое обучение	5		
	Практические занятия: Практическое занятие №32. Синтаксический разбор простого предложения. Практическое занятие №33. Предложения с однородными членами. Знаки	15		


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

	<p>препинания между однородными членами.          Практическое занятие №34. Однородные и неоднородные определения.          Практическое занятие №35. Предложения с обособленными членами.          Обособление определений.          Практическое занятие №36. Обособление приложений.          Практическое занятие №37. Обособление дополнений.          Практическое занятие №38. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными.          Практическое занятие №39. Знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами.          Практическое занятие №40. Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции.          Практическое занятие №41. Обращения. Междометия в составе предложений.          Слова-предложения, да и нет.          Практическое занятие №42. Знаки препинания в СПП.          Практическое занятие №43. СПП с одним придаточным. Синонимия СПП и предложение с причастным и деепричастным оборотом.          Практическое занятие №44. СПП с несколькими придаточными.          Практическое занятие №45. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП.          Практическое занятие №46. Сложные предложения с разными видами связи.          Практическое занятие №47. Период. Знаки препинания в периоде.          Практическое занятие №48. Оформление на письме прямой речи и диалога.          Практическое занятие №49. Оформление цитат</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: проработка учебного материала, выполнение упражнений, подготовка к словарному диктанту, подготовка к текстовому диктанту.</p>	10		устный опрос, письменный опрос, проверка словарного диктанта,




Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


				проверка текстового диктанта
<b>Всего</b>		110		
<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Орфоэпия. Орфоэпические нормы современного русского языка.</li> <li>2. Состав слова. Словообразование и формообразование в современном русском языке.</li> <li>3. Правописание безударных гласных в корне. Проверяемые, непроверяемые, чередующиеся гласные в корне.</li> <li>4. Гласные после шипящих и Ц.</li> <li>5. Правописание гласных и согласных в приставках.</li> <li>6. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.</li> <li>7. Гласные –Ы, -И после приставок.</li> <li>8. Употребление Ъ и Ь.</li> <li>9. Имя существительное как часть речи.</li> <li>10. Правописание падежных окончаний имен существительных.</li> <li>11. Гласные в суффиксах имен существительных.</li> <li>12. Имя прилагательное как часть речи.</li> <li>13. Правописание окончаний и суффиксов имен прилагательных.</li> <li>14. Правописание Н/НН в суффиксах имен прилагательных.</li> <li>15. Правописание сложных имен существительных и имен прилагательных.</li> <li>16. Имя числительное как часть речи.</li> <li>17. Склонения имен числительных. Правописание имен числительных.</li> <li>18. Местоимение как часть речи.</li> <li>19. Правописание местоимений.</li> <li>20. Глагол как часть речи.</li> <li>21. Спряжение глагола. Личные окончания глаголов.</li> <li>22. Правописание глаголов (употребление Ь в глагольных формах, правописание суффиксов глаголов).</li> <li>23. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.</li> <li>24. Н/НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.</li> </ol>				

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

<p>25. Деепричастие как глагольная форма.</p> <p>26. Наречие как часть речи. Слова категории состояния.</p> <p>27. Правописание наречий (гласные на конце наречий, наречия на шипящую, отрицательные наречия).</p> <p>28. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.</p> <p>29. Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов.</p> <p>30. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов.</p> <p>31. Частицы. Правописание частиц.</p> <p>32. Частицы НЕ и НИ. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.</p> <p>33. Междометия и звукоподражательные слова.</p> <p>34. Словосочетание. Виды словосочетаний.</p> <p>35. Понятие о предложении. Классификация предложений. Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p>36. Двусоставные и односоставные предложения.</p> <p>37. Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>38. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения.</p> <p>39. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.</p> <p>40. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p> <p>41. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.</p> <p>42. Приложения. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.</p> <p>43. Обособленные и необособленные определения.</p> <p>44. Обособленные приложения.</p> <p>45. Обособленные обстоятельства.</p> <p>46. Обособленные дополнения.</p> <p>47. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.</p> <p>48. Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом.</p> <p>49. Знаки препинания при обращениях.</p> <p>50. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Знаки препинания в предложениях с вводными словами и вставными конструкциями.</p> <p>51. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительных и</p>			
---	--	--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

<p>восклицательных словах.</p> <p>52. Знаки препинания в ССП.</p> <p>53. СПП. Виды придаточных.</p> <p>54. Типы подчинительной связи в СПП. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.</p> <p>55. Знаки препинания в БСП.</p> <p>56. Период. Знаки препинания в периоде.</p> <p>57. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.</p> <p>58. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при диалоге.</p> <p>59. Знаки препинания при цитировании.</p> <p>60. Сочетание знаков препинания.</p> <p>61. Функциональные стили речи.</p> <p>62. Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Изобразительно-выразительные средства языка</p> <p>63. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.</p> <p>64. Лесика ограниченного употребления (диалектизмы, жаргонизмы, термины, профессионализмы). Устаревшие и новые слова.</p> <p>65. Фразеология. Фразеологические единицы языка.</p> <p>66. Текст. Признаки текста. Типы речи.</p>			
---	--	--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УД

#### 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины «Русский язык» имеется кабинет русского языка и литературы (аудитория 5), библиотека, читальный зал с зоной для самостоятельной работы (аудитория 19).

Оборудование кабинетов: ученическая мебель, доска, пианино, компьютер, принтер.

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

##### а) Список рекомендуемой литературы

##### основная

1. Русский язык. 10—11 классы. Базовый уровень : учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 271, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-112105-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2156931>

2. Пахнова, Т. М Русский язык. 11-й класс (базовый уровень) : учебник / Т. М. Пахнова. - 10-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-09-101463-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089765>

##### дополнительная

1. Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 классы : Базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций : в 2 ч. Ч. 1 / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – 7-е изд. – Москва: Русское слово, 2019. – 376 с.

2. Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 классы : Базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций : в 2 ч. Ч. 2 / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – 7-е изд. – Москва: Русское слово, 2019. – 392 с.

##### Периодические издания


1. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Литературоведение. Журналистика / учредитель Российский университет дружбы народов. - Москва, 1997; 2001; 2003; 2006-2024. - Издаётся с 1996 г. - Выходит 4 раза в год. - URL : [https://elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=25713](https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=25713)

2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Теория языка. Семиотика. Семантика / учредитель Российский университет дружбы народов. - Москва, 2010-2024. - Издаётся с 2010 г. - Выходит 4 раза в год. - URL : [https://elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=31914](https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=31914).

3. Сюжетология и сюжетография / учредитель Институт филологии СО РАН. – Новосибирск, 2024. - Издаётся с 2013 г. - Выходит 4 раза в год. - URL : [https://elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=53541](https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=53541).

4. Жанры речи / учредитель Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского. – Саратов, 2024. – Издаётся с 1997 г. – Выходит 4 раза в год. - URL : [https://elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=32235](https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=32235)

##### Учебно-методические:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

**Галкина М. В.** Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Русский язык» для студентов Музыкального училища им. Г. И. Шадриной 1-2 курсов очной формы / М. В. Галкина ; УлГУ, Муз. училище им. Г. И. Шадриной. - 2019. - Загл. с экрана. - Неопубликованный ресурс. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 288 КБ). - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/5825>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный.

Согласовано:

Вед. специалист ООП  
должность

Долгова И.А.  
ФИО



24.04.24

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

#### **1. Электронно-библиотечные системы:**

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2024]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ: образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2024]. - URL: <https://urait.ru> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт- Петербург, [2024]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2024]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.


2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2024].

3. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2024]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2024]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа: для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.


6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

### Программное обеспечение

1. СПС Консультант Плюс
2. Система «Антиплагиат. ВУЗ»
3. ОС Microsoft Windows
4. MicrosoftOffice 2016
5. «МойОфис Стандартный»


Согласовано:

Инженер ведущий / Щуренко Ю.В. /  / 24.04.2024  
Должность сотрудника УИТТ ФИО подпись дата

### 3.3. Специальные условия для обучающихся с ОВЗ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

#### 4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание, требования, условия и порядок организации самостоятельной работы обучающихся с учетом формы обучения определяются в соответствии с «Положением об организации самостоятельной работы обучающихся», утвержденным Ученым советом УлГУ (протокол №8/268 от 26.03.2019 г.).


Форма обучения: очная.

<b>Название разделов и тем</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b> (проработка учебного материала; выполнение упражнений; подготовка к устному опросу; подготовка к письменному опросу; подготовка к словарному и текстовому диктанту; подготовка к контрольной работе, экзамену)	<b>Объем в часах</b>	<b>Форма контроля</b> (устный и письменный опрос, проверка упражнений, проверка словарных и текстовых диктантов)
Тема 1 Слово о русском языке	Проработка учебного материала. §1 -3	1	устный опрос
Тема 2 Лексика. Фразеология. Лексикография	Проработка учебного материала, выполнение упражнений, подготовка к словарному диктанту. § 4-15. Упражнения 5,7, 13,19,23,27,32,47	2	устный опрос, письменный опрос, проверка упражнений, проверка словарного диктанта
Тема 3 Фонетика. Орфоэпия. Орфография	Проработка учебного материала, выполнение упражнений, подготовка к словарному диктанту. §16, 17 Упражнения 53, 56.	1	устный опрос, письменный опрос, проверка упражнений, проверка словарного диктанта
Тема 4 Морфемика и словообразование	Проработка учебного материала, выполнение упражнений, подготовка к словарному диктанту. § 18-120. Упражнения 67, 71, 77, 87	1	устный опрос, письменный опрос, проверка упражнений, проверка

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

			словарного диктанта
Тема 5 Морфология и орфография	Проработка учебного материала, выполнение упражнений, подготовка к словарному диктанту, подготовка к текстовому диктанту. § 21-34. Упражнения 100, 101, 102, 104 (2), 106 (2), 111, 114, 119, 122, 128, 135 (1), 138	2	устный опрос, письменный опрос, проверка упражнений, проверка словарного диктанта, проверка текстового диктанта
Тема 6 Итоговая проверочная работа	Подготовка к проверочной работе.	1	письменный опрос
Тема 7 Морфология и орфография. Части речи	Проработка учебного материала, выполнение упражнений, подготовка к словарному диктанту, подготовка к текстовому диктанту. § 35-67. Упражнения 154, 161, 163, 182. 204, 205 (2), 208, 220, 225, 236, 255, 261, 270, 244, 281, 293, 311, 316, 324.	8	устный опрос, письменный опрос, проверка упражнений, проверка словарного диктанта, проверка текстового диктанта
Тема 8 Контрольная работа	Подготовка к контрольной работе.	2	письменный опрос
Тема 9 Речь. Речевое общение. Культура речи	Проработка учебного материала, подготовка к словарному диктанту. § 111- 116		устный опрос, письменный опрос, проверка словарного диктанта
Тема 10 Стилистика. Функциональные стили	Проработка учебного материала, выполнение упражнений, подготовка к словарному диктанту. § 117-122. Упражнения 516, 531, 533.	3	устный опрос, письменный опрос, проверка словарного диктанта




Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

Тема 11 Синтаксис и пунктуация	Проработка учебного материала, выполнение упражнений, подготовка к словарному диктанту, подготовка к текстовому диктанту. § 68-81. Упражнения 344, 355, 358, 361, 163,372,376,378,382,387,391,392,395,400,407, 410, 418, 432, 436,441,445,451,459,468,471,473,480,484,493,49,497.	3	устный опрос, письменный опрос, проверка упражнений, проверка словарного диктанта, проверка текстового диктанта
Тема 12 Итоговая проверочная работа	Подготовка к проверочной работе	1	письменный опрос
Тема 13 Синтаксис и пунктуация	Проработка учебного материала, выполнение упражнений, подготовка к словарному диктанту, подготовка к текстовому диктанту. § 82-110. Упражнения 344, 355, 358, 361, 163,372,376,378,382,387,391,392,395,400,407, 410, 418, 432, 436,441,445,451,459,468,471,473,480,484,493,49,497.	10	устный опрос, письменный опрос, проверка упражнений, проверка словарного диктанта, проверка текстового диктанта


## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УД

Контроль и оценка результатов освоения УД осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.


<b>Результаты (усвоенные знания, освоенные умения и компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК10. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным	Освоение умений и знаний учебных дисциплин федерального образовательного стандарта среднего общего образования, использование их в практической	Текущий контроль, контроль на практических занятиях, тестирование. Контрольная работа, экзамен

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


государственным образовательным стандартом среднего общего образования.	деятельности.	
<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</li> <li>- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> </ul>	<p><b>знание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>- смысле понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</li> <li>- об основных единицах и уровнях языка, их признаках и взаимосвязи;</li> <li>- орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</li> </ul> <p><b>умение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление речевого самоконтроля; оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка по результатам устного и письменного опроса;</li> <li>- оценка за выполнение практического задания;</li> <li>- оценка за выполнение тестового задания;</li> <li>- оценка за ответ на экзамене.</li> </ul>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</li> <li>- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</li> <li>- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение лингвистического анализа текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</li> <li>- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>- извлечение необходимой информации из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</li> <li>- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>- применение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка;</li> <li>- соблюдение в практике</li> </ul>	
---	--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;</li> <li>- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;</li> <li>- вести диалог в ситуации межкультурной</li> </ul>	<p>письма орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;</li> <li>- использование основных приемов информационной переработки устного и письменного текста;</li> <li>- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;</li> </ul>	
--	--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

коммуникации;	самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства; - умение вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;	
---------------	--	--

### Критерии оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:  
высокий (отлично) - более 91% правильных ответов;  
достаточный (хорошо) – от 76 до 90 % правильных ответов;  
пороговый (удовлетворительно) – от 50 до 75% правильных ответов;  
критический (неудовлетворительно) – менее 50% правильных ответов.

Критерии оценки знаний, умений и навыков студентов по русскому языку.

«Критерии оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам студентов по русскому языку. В них устанавливаются:

- 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);
- 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;
- 3) объем различных видов контрольных работ;
- 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.


Студентам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

### Оценка устных ответов студентов:

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний студентов по русскому языку. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов:

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного курса.

Объем диктанта - 150-170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)


При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1. В переносе слов;
2. На правила, которые не включены в школьную программу;
3. На еще не изученные правила;
4. В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
5. В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1. В исключениях из правил;
2. В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

3. В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

4. В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

5. В написании *ы* и *и* после приставок;

6. В случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);

7. В собственных именах нерусского происхождения;

8. В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

9. В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Оценка обучающихся работ:

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается:

1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

Разработчик  
*подпись*




преподаватель  
*должность*

Галкина М.В.  
*ФИО*






Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


### Приложение 1

Изменения вводятся в соответствии с Приказом № 464 от 3 июля 2024 г. (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 9 августа 2024 г. № 79088) Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования».


Код	Наименование компетенций	Знания, умения	Формы и методы контроля
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<p><b>Знать:</b> взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</p> <p><b>Уметь:</b> применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</p>	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы учебной дисциплины на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы. Оценка результатов контрольной работы, дифференцированного зачета, экзамена.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.	<p><b>Знать:</b> о связи языка и истории, культуры русского и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы учебной дисциплины на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы. Оценка результатов контрольной работы, дифференцированного зачета, экзамена.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


		<p><b>Уметь:</b></p> <p>осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского</p>	
--	--	--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


		<p>литературного языка; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства; вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации.</p>	
ОК 09.	Пользоваться профессиональной	<b>Знать:</b>	Наблюдение и оценка деятельности

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		


	<p>документацией на государственном и иностранных языках.</p>	<p>о связи языка и истории, культуры русского и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке; основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке; особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать устные и письменные высказывания с</p>	<p>обучающегося в процессе освоения программы учебной дисциплины на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы. Оценка результатов контрольной работы, дифференцированного зачета, экзамена.</p>
--	---	--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

		<p>           точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том         </p>	
--	--	---	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

		<p>         числе при обсуждении          дискуссионных проблем;          использовать основные приемы          информационной переработки          устного и письменного текста;          использовать приобретенные          знания и умения в          практической деятельности и          повседневной жизни для:          осознания русского языка как          духовной, нравственной и          культурной ценности народа;          приобщения к ценностям          национальной и мировой          культуры; развития          интеллектуальных и          творческих способностей,          навыков самостоятельной          деятельности; самореализации,          самовыражения в различных          областях человеческой          деятельности; увеличения          словарного запаса;          расширения круга          используемых языковых и          речевых средств;          совершенствования          способности к самооценке на          основе наблюдения за          собственной речью;          совершенствования          коммуникативных          способностей; развития          готовности к речевому          взаимодействию,          межличностному и          межкультурному общению,          сотрудничеству;          самообразования и активного          участия в производственной,          культурной и общественной          жизни государства;          вести диалог в ситуации          межкультурной коммуникации;          общаться (устно и письменно)          на иностранном языке на          профессиональные и          повседневные темы;          переводить (со словарем)       </p>	
--	--	---	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

		иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	
--	--	--	--